



TILSYNSRAPPORT

St. Restrup Skovbørnehus, afd 2

Andet

Restrup Skovvej, 9240

20407175 /20407175

Dato for tilsyn: 15-02-2023

Dato godkendt: 07-03-2023

Godkendt af: Mette Kristensen

Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Private institutioner

Deltagere

Pædagogisk leder (omtales efterfølgende som pl)

Pædagog (omtales efterfølgende som pp)

Forældrerepræsentant

Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Det fremgår ud fra dialogen, at institutionen fortsat er i proces med at skabe fælles fagligt grundlag ift. udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer – herunder bl.a. ift. inddragelse af børneperspektivet. Ud fra observationen efterlades indtryk af et børnemiljø præget af engageret pædagogisk personale, som justerer sig til det enkelte barn gennem positiv kommunikation. Det vurderes, at der arbejdes med forudsigelige læringsmiljøer for børnene. Ud fra dialogen efterlades indtryk af, at der i høj grad arbejdes bevidst med forældreinddragelse både ift. det enkelte barn samt fællesskabet.

Dialogspørgsmål

1 - Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Besvarelse

Seneste tilsyn har været et forløb med skærpede tilsyn gennem hele 2022, hvorfor Tilsynet rammesætter, at institutionen kan tage udgangspunkt i de overordnede overskrifter fra det skærpede forløb. Det skærpede forløb var særligt omhandlende:

- Ledelse
- Organisering (sammenlægning af to institutioner)
- Struktur
- Forældresamarbejde

Institutionen fortæller følgende:

De er et godt sted nu. Det har været en hård, men god proces at gå fra at være to huse til at lande i ét hus. Pl udtrykker, at hun er landet i på ny at være pædagogisk leder, og at hun sammen med sine tidligere pædagogiske ledere har fundet en god rollefordeling.

Der er arbejdet meget med mødestruktur - herunder at være bevidst om 'plejer' kontra dén retning, som pl vil fremadrettet. Der er fokus på, at alle har ejerskab i det nye hus, at der ikke er 'nye' og 'gamle'.

Der er netop afholdt pædagogisk dag, hvor de har evalueret sammenlægning af to læreplaner. Der har gennemgående været fokus på trivsel for børn og pp, hele tiden med inddragelse af børneperspektivet.

Det har været konstruktivt og lærerigt med vejledning fra konsulenter fra UCN, hvilket pl har valgt at fortsætte med - både ift. fortsat udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer samt den ledelsesmæssige del - dette for at vedligeholde den gode udvikling.

Forældrerepræsentanten udtrykker, at de som forældregruppe har følt sig holdt i hånden, følt sig inddraget ift. hele processen med sammenlægning og det skærpede forløb. Institutionen har været gennemsigtige og åbne omkring processen.

2 - Observation

2.1 - Kontekstbeskrivelse for Tilsynets observation:

Besvarelse

Observationen er foretaget d. 25-01-2023 fra kl. 12.00-13.25. Ved tilsynets ankomst er alle børn og pp indenfor, mens nogle af vuggestuebørnene sover. Der foregår både børneinitieret leg samt voksenstyrede aktiviteter. En gruppe på fem børn og et pp går på et tidspunkt i stalden.

2.2 - Processer - Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:

Besvarelse

Der observeres følgende:

Spirerne: (3 pp til ca. 10 børn - hviletid på madrasser, dæmpet belysning. 1 pp skifter ble, 1 pp sidder ved børnene i rummet, 1 pp putter børn i barnevogn)

- pp taler i rolige positive toner
- pp guider og anviser positivt (børnene kravler hen til hinandens madrasser): 'nu skal I gå hen til jeres egen madras)

Der observeres kortvarigt i rummet, da børnene blev forstyrret af, at tilsynet var tilstede.

Alrum: (3 pp til ca. 16 børn, ved observationens start er én af de tre pp til pause. Der foregår børneinitieret leg, 1 pp læser bog med 4 børn på gulvet i legehjørnet, 1 pp har en tegneaktivitet i gang ved et bord sammen med 4 børn, hvor nogle går fra og til)

- Tegneaktivitet: Pp følger børnenes optagethed, spørger fx ind til, hvad de tegner og udvider samtale
- Læse bog: Pp læser bogen som dialogisk læsning, udvider, spørger, forstørre og forklarer indhold i bogen. Børnene efterlader indtryk af at være nysgerrige og tillidsfulde i kontakten
- Pp beder to gange to børn (uafhængigt af hinanden) om at dæmpe stemme eller lyd fra legetøj, siger fx: 'du skal lige stoppe med at køre rundt med kassen, de små de sover inde ved siden af'
- Overgang fra lur til leg: pp henter efter ca. en times observation 3 børn op fra lur. Pp italesætter med rolig stemme, hvad der skal ske: 'nu kommer du lige hen til X (pp)'. Et af børnene klynker kortvarigt i overgangen fra et pp til et andet pp. Pp som tager i mod barnet italesætter følelsen: 'du bliver lige ked af det, fordi du var ved 'Y' lige før. Barnet falder efterfølgende til ro.

Skovtrold/fordybelsesrum: (2 pp og ca. 13 børn, 1 pp sidder på gulv og er deltagende i barbieleg, 1 pp sidder ved bord og laver krea-aktiviteter, enkelte børn går ud og ind af døren)

- pp understøtter leg med Barbie ved at være spørgende og indlevende i dét, børnene er optaget af i legen
- pp følger børnenes initiativer ved krea-aktivitet ved fx at synge 'I'm a Barbie Girl' sangen, da nogle af børnene får associationer til denne ud fra legen, der foregår på gulvet
- pp samtaler med børnene om det, de er optaget af fx, serier og film: Askepot, Mighty Pups mm.
- pp varsler og skaber fælles opmærksomhed ift. struktur og dagens program: 'hør alle børn, kig lige på mig... så kigger I på uret – når den store viser er på 4, så skal vi ud'

2.3 - Børneperspektivet - Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:

Besvarelse

Der observeres følgende:

Generelt observeres pp interesseret i børnenes interesser og perspektiver. Pp taler generelt i rolige positive toner og der anvises ligeledes positivt. Der efterlades indtryk af, at sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og børnegruppen. Der efterlades indtryk af en positiv stemning børnene imellem samt pp og børn imellem.

Pp italesætter, hvad der skal ske i mikroovergange (se fx eksempel under 'processer' med barn, der kommer op fra lur.)

Pp er tilgængelige og nærværende og børnene efterlader indtryk af at være nysgerrige og have tillid i samspil med pp.

- 2.4 - Læreplan - Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske praksis:

Besvarelse

Der observeres følgende:

De fysiske rammer indenfor: (rummene er generelt opdelt i zoner med mulighed for at afgrænse en leg)

Troldeunger, Spirer og alrum:

- hylde med legetøj tilgængeligt i børnehøjde i alrum og på stuerne ved de yngste børn
- ugeplan med billeder af dagens aktiviteter og skrift på dør ved Troldeunger + billeder af børn
- ugeplan med skrift ved Spirerne + billeder af børn
- hverdage skrevet på 5 forskellige farver karton
- fødselsdagskalender i alrum med alle børn
- skilte med: 'hvad har vi lavet i dag' og 'hvordan er vejret i dag' (både i alrum og i fordybelsesrum/Skovtrolde)

Skovtrolde/fordybelsesrum:

- plakat på dør med navne på børnene og den skole, som det enkelte barn skal gå på
- hylde i voksenhøjde med bl.a. bøger
- På whiteboard tavle er skrevet: alfabet med store og små bogstaver, hvor mange er vi, hvem mangler, dag, dato, måned, år mm

Garderoben:

- Opdelt i små sektioner med mulighed for at benytte gulvplads i 'midten'

De fysiske rammer udenfor: (som supplement til observationer inddrog tilsynsførende to børns perspektiver ift., hvad der er, og hvad man kan i uderummet)

- Der observeres (og de to børn fortæller): sandkasse, fliseområde til køretøjer, jordbakke, vandløb, tre legehuse, balancebom, shelters, hønsehus, kaniner, heste, får. De to børn udtrykker, at det er særligt sjovt at lege med vandløb og jordbakke.

Der observeres områder, som indbyder til både stillesiddende, fysiske og sansemæssige fordybelsesaktiviteter.

- 2.5 - Strukturer - Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljøet:

Besvarelse

Der observeres følgende: (se antal på pp og børn under 'processer')

Der observeres en jævn fordeling af børn og pp. Der efterlades indtryk af, at børnene ved, hvad de kan og skal, og der efterlades ligeledes indtryk af, at pp er afstemt ift. fordeling af roller og arbejdsopgaver. Der efterlades ud fra børnenes optagethed og adfærd indtryk af, at indretning og materialer umiddelbart er afstemt ift. interesser og behov.

3 - Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

3.1 - Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Besvarelse

Institutionen bliver optaget af følgende fra observationen:

- har fået øje på processen ift. mikroovergange - at de lykkes med deres intentioner
- har fået øje på, hvordan de voksne placerer sig - vigtigheden i at planlægge, hvor de placerer sig - set ift. praktiske opgaver, og hvem der er nærværende med børnene
- har fået øje på mange positive ting ift. tilgang til børnene

Tilsynet bliver optaget af følgende fra observationen:

- positive toner og anerkendende tilgang til børnene
- sammenhæng og forudsigelighed ift. mikroovergange

Herudover retter tilsynet opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet ifm. at der både foregår leg og hvile-/sovetid på samme tid i rum, der grænser op til hinanden.

Pp udtrykker ift. ovenstående opmærksomhed, at det er deres ansvar at skabe rammer, hvor alle børn bliver tilgodeset. Pp justerer sig ift. det enkelte barn, går fx ud på legepladsen med de børn, der kan have brug for det.

3.2 - Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Besvarelse

Der trivselsevalueres i grupperne ud fra TOPI/Opsporingsmodellen. Tidligere var der praksis for at snakke alle børn igennem, men denne del har de reflekteret over og justeret - bl.a. ud fra sparring med konsulenter fra UCN. PI er deltagende til alle stuemøder. To gange årligt er der samtale med forældrene.

PI udtrykker, at det har fungeret godt med at hente tværprofessionel hjælp, og at de har en oplevelse af hurtig handling herfra.

Der arbejdes med metoden 'Relationscirklen' med fokus både på barnets relation til pp, andre børn og forældrene. Denne metode giver anledning til at sammensætning af relationsgrupper.

Pp sparrer meget med hinanden og har fokus på at nysgerrige på hinanden.

Der afholdes forældremøder, hvor forældrene inddrages i, hvad der arbejdes med, og hvordan der er fokus på trivsel i fællesskabet.

3.3 - Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergang)?

Besvarelse

Der arbejdes med nøje planlægning af mikroovergange, og det har været en fast del af evaluering på stuemøder, bl.a. ift. hvor mange børn der samtidigt skal være i garderoben og på toilettet. Dette med fokus på, at børnene finder tryghed i overgangene. Pp har afstemt mellem hinanden, hvornår de enkelte grupper har brug for at være i garderoben, på toilettet osv.

I vuggestuen har de haft særligt fokus på at sætte ord på ting, handlinger samt hvad der skal ske.

4 - Børneperspektivet

- 4.1 - Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Besvarelse

Fx. på stuemøder drøftes og planlægges praksis ud fra, hvad børnene er optaget af. Der arbejdes med månedstemaer to måneder ad gangen med midtvejsevaluering, hvor der reflekteres over, hvad børnegruppen kalder på. Pp skiftes til at stå for temaer, og evaluerer på, hvordan børnene 'tager det ind'. Der arbejdes ud fra SMTTE modellen.

Der arbejdes herudover med at spørge de ældre børn, hvad de har lyst til - dette ud fra et fokus på at børnenes motivation er afgørende for og har betydning ift. læring. Der er således fokus på at gøre børnene til medspillere.

I vuggestuen arbejdes med inddragelse af børneperspektivet først og fremmest ift. at de får opfyldt de basale behov, fx. søvn og mad - dette ligger grund for, at de får noget ud af resten af dagen. Der arbejdes med fokus på 'rejsen' ift. planlagte ting forstået på den måde, at pp skaber tid til og overskud til at være i den enkelte situation.

Generelt følger pp deres initiativer, sætter ord på og på den måde oplever pp, at de meget hurtigere fanger læring.

5 - Forældresamarbejde

- 5.1 - Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Besvarelse

Forældresamarbejdet er løbende beskrevet i ovenstående afsnit.

Tilsynet adspørger forældrerepræsentanten ift. forældregruppens oplevelse af forældresamarbejdet:

Der opleves et godt samarbejde. Det opleves, at man bliver mødt og vejledt, hvis man har udfordringer med eget barn. Der er god dialog omkring det enkelte barn. Institutionen skaber rammer for det gode fællesskab via arrangementer.

Pl og pp tilføjer, at de pt. er i gang med udarbejdelse af et anonymt spørgeskema ift. forældrenes tilfredshed. Dette bl. a med afsæt i nogle af elementerne fra det skærpede forløb. Her kaldte opmærksomheden bl.a. på forældresamarbejde.

Efterbearbejdelsen af spørgeskemaerne vil foregå på en pædagogisk dag. Institutionen forventer at få en opmærksomhed på forskellige ting med bevidsthed på, hvad der giver mening at justere ift. De håber på og forventer, at spørgeskemaerne kan lyse på, hvad forældrene evt. synes er svært at få sagt.

6 - Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

6.1 - Deltagerkredsen peger på følgende:

Besvarelse

Institutionen og tilsynet er enige om følgende:

- Videreudvikling ift. inddragelse af børneperspektivet.

Tilsynet peger på følgende:

Inddragelse af børneperspektivet:

- Ud fra observationer anbefales fortsat opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet, når alle børn er indenfor på samme tid

- Med henblik på at skabe fælles udgangspunkt for hele personalegruppen ift. inddragelse af børneperspektivet anbefaler tilsynet, at der udvikles yderligere systematik. Institutionen kan finde inspiration til forskellige metoder bl.a. på emu.dk:

<https://emu.dk/dagtilbud/dannelse-og-boerneperspektiv/viden-og-inspiration>

Fysiske læringsrum indenfor:

- Ud fra observationer anbefales fortsat opmærksomhed på indretning af de fysiske læringsrum- særligt ift. skolegrupperum - dette med henblik på at understøtte sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis

Den pædagogiske læreplan:

- Tilsynet retter opmærksomhed på omfang af brødtekst i læreplanen og anbefaler en forenkling af denne - både ift. læsevenlighed samt ift. at den skal fungere som et arbejdsredskab

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan og tilsynsrapporter på hjemmeside: (institutionens hjemmeside er pt. inaktiv pga. revidering)

- Tilsynet retter opmærksomhed på krav om offentliggørelse af Den pædagogiske læreplan samt tilsynsrapporter, når institutionens hjemmeside på ny er aktiv.

Omfattende opfyldelse

